

جامعة العلوم الاسلامية العالمية
كلية العلوم التربوية/ قسم الارشاد والصحة النفسية

حصة التوجيه الجماعي

عنوان الحصة: لا تتمر بعد اليوم	موضوع الحصة: إجتماعي
عدد الطالب: 22	الصف والشعبة: سادس أ
المرشد المتدرب: آلاء حسام الجعارات	اليوم والتاريخ: 2/10/2025
المرشد المقيم: ميساء عبد ربه	الحصة الدراسية: الخامسة

الاهداف:

- 1) أن توضح الطالبة مفهوم التنمُّر وأشكاله المختلفة (اللُّفظي، الجُسدي، الإلْكْتُرُونِي، النُّفْسِي).
- 2) ان تدرك الطالبة الآثار السلبية الناتجة عن سلوك التنمُّر على الفرد والمجتمع المدرسي.
- 3) أن تتلزم الطالبة بتبني سلوكيات إيجابية ترفض التنمُّر وتعزز الاحترام والتعاون بين الزميلات.

الأدوات :

1) أوراق

والوسائل:

كرة

الإجراءات والأنشطة الإرشادية:

التمهيد للحصة:

الدخول إلى الصف والترحيب بالطلاب بعبارات لطيفة مثل (كيفكم يا حلويين اموركم تمام اشتقت لحصتكم) والدردشة معهم لمدة 5 دقائق
والتأكد من إستعداد الطالبات ومن كفاءة الإضاءة والتهوية بالصف .

بعد ذلك بدأت طرح سؤال لفتح النقاش:(هل سبق و كنت شاهدة على موقف كان في شخص يزعج شخص آخر أو يضايقه؟ هل سبق وشعرت في حدا ازعجك؟)

بعد سماع الإجابات أخبرتهم موضوع الحصة ستكون عن التنمُّر بعنوان (لا تنمُّر بعد اليوم) أخبرتهم سأقوم بعرض بوربوينت لنبدأ بموضوعنا

ليبدأ البوربوينت بمقدمة عن التنمُّر : هو سلوك عدواني متكرر، يهدف لإيذاء شخص آخر سواء بالكلمات أو الأفعال.

قد يكون بالكلام، أو بالنظارات أو عبر الإنترنت وأحياناً بالتصرفات الجارحة.

بعد ذلك عرضت مفهوم التنمُّر :

وبعد ذلك قمت بطرح أمثلة عن التنمُّر مثل (في واحد اسمه فادي بلاحق سعيد وكل الاوقات ويناديه قصير قصير ويشعره بالقهر لو كنتِ مكان سعيد شو ممكن تعلي لو زميلتك عملت هيك)

بعد ذلك عرضت مثال ثانٍ (صح ورائد وبضله يغزوا باصبعه لو كنتِ مكان رائد شو ممكن تتصرفي؟

مرة خالد حاول يكرر اسم ام صاحب عمر باستمرار لو كنتِ مكان عمر شو بتتصرفي؟

الإستماع الى اجابات الطالبات وكانت ما بين(ما بسكت وبطلب منها ما تحكي معي بهای الطريقة ، وما بين (بسكت عادي) ناقشنا امر الاستجابات واهمية استجابة المتنمر بطريقة تجعله يتوقف عن القيام بذلك ومناقشة الأمر مع الطالبات وكان ذلك لمدة 15 دقيقة

قمت بعرض فيديوهات من منصة اليوتيوب عن التنمُّر وذكر اسباب التنمُّر (التفاصيل بالبوربوينت)

بعد ذلك قمنا بتقسيم الصف الى (مجموعتين) كل مجموعة يلعبون دور مسرحية من حيث يقولون للمتنمر مثلاً توقف عن لمسي اذا كانت تضع يدها على زميلتها باستمرار او الابتعاد عن المتنمر عندما يسخر احدهم من حذاء زميله فان زميله يبتعد عنه (المتنمر)

استمرت الحصة بذكر سلبيات التنمُّر وذكر تفاصيل التنمُّر

تفاصيل المحتوى وعرضه من خلال البوربوينت المرفق بالملف

الإنهاء للحصة:

بعد مناقشة الطالبات قمت بعمل نشاط سريع برمي كرة إلى كل طالبة وان تقوم الطالبه باختيار احد زميلاتها واخبارها بصفه تحبها بها والإنها.

أسئلة مناقشة المحتوى:

- 1) هل تعرضت للتنمر سابقاً؟
- 2) كيف تخلصين من المتنمر؟
- 3) هل سبق و كنت شاهدة على حالة تنمر؟

أسئلة المناقشة الشخصية:

- 1) لماذا المتنمر سيء؟
- 2) لماذا يجب ان نبتعد عن المتنمر؟

التفصيم والملحوظات:

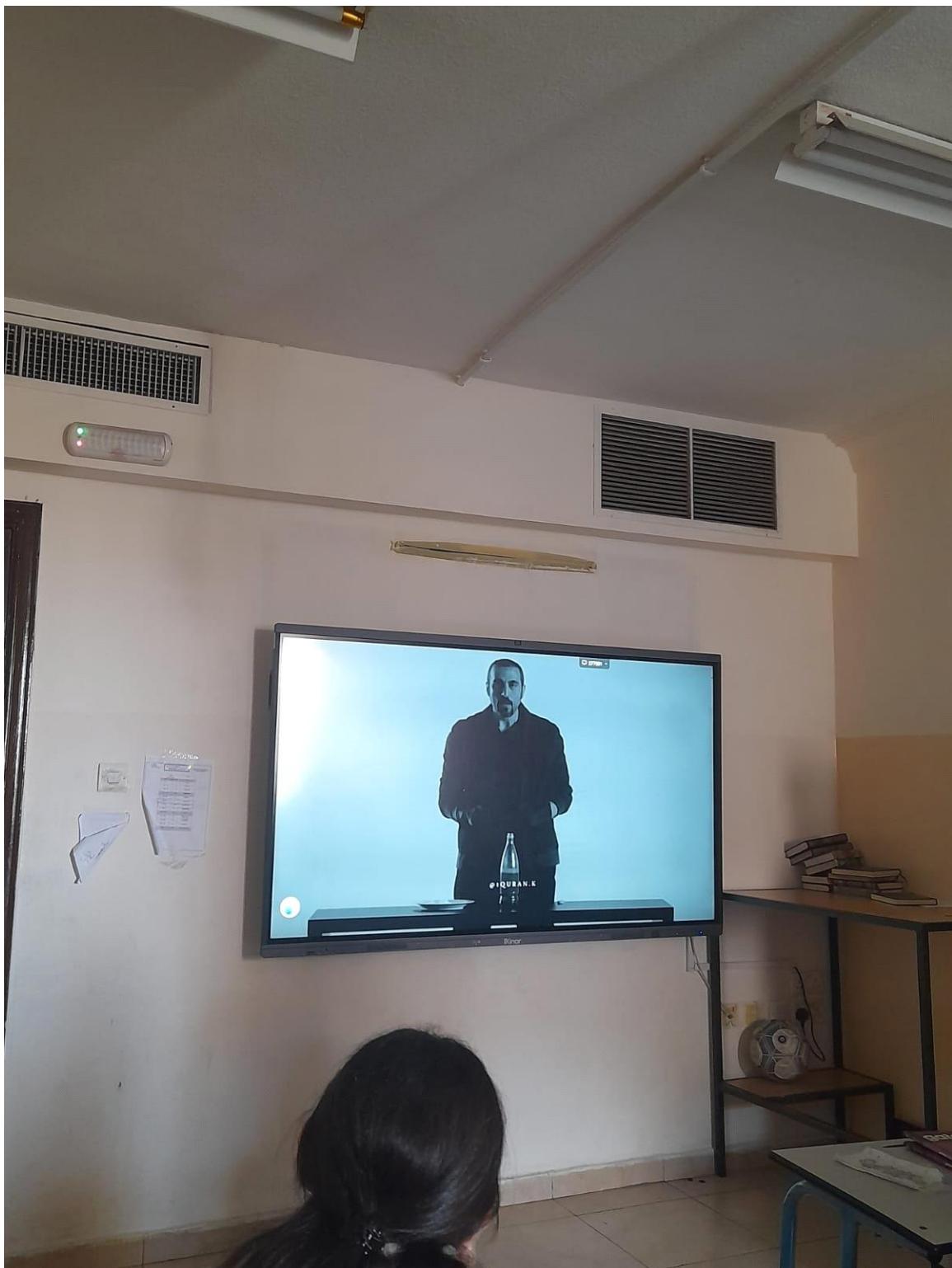
حصة تم تحقيق اهداف منها بكفاءة عالية وذلك من خلال مناقشة طلابات .

المراجع:

- دليل حصه توجيهي جمعي مديره التربيه والتعليم سليمان زيدان 2021
دليل المرشد التربوي في حصص التوجيه الجماعي









أسباب التنمـر



